

Szakmai beszámoló

ÉRDI TANODA - 2017

1. Tevékenységi Köreink

- 1.1. Tantárgyi tanítás, vizsgákra való felkészítés
- 1.2. Délutáni korrepetálás
- 1.3. Adománygyűjtés és osztás (leépitendő)
- 1.4. Családgondozás a szülők, testvérek bevonásával
- 1.5. Szociális kompetenciák fejlesztése
- 1.6. Jogi segítségnyújtás
- 1.7. Tankönyvírás
- 1.8. Kirándulásszervezés
- 1.9. Kutatás, publikáció

2. Célcsoportjaink

- 2.1. 16 évnél idősebb magántanulók délelőtti órarenddel
- 2.2. 16 évnél idősebb magántanulók délutáni órarenddel
- 2.3. Általános iskolába beiratkozott 16 évnél fiatalabb magántanulók
- 2.4. Általános iskolások
- 2.5. Óvodások

3. Együttműködéseink célcsoportjai:

- 3.1. Szülők
- 3.2. Iskolák
- 3.3. Családsegítő
- 3.4. Pedagógiai Szakszolgálat
- 3.5. Gyámügy
- 3.6. Önkormányzat

4. Tevékenységeink profilbővítési terve 2018-ra

- 4.1. Korai fejlesztés csecsemőgondozók bevonásával 0-3 éves korig
- 4.2. Konfliktuskezelő tréning
- 4.3. Táncitanítás

E területeken feltétlenül szükség van új önkéntesek bevonására, hiszen nincs felesleges kapacitásunk.

5. Statisztikák

Fő állású munkatársaink száma 4,5 fő.

2,5 fő tanár

1 fő szociális munkás

1 fő csecsemőgondozó

Önkénteseink száma 18 fő, akik rendszeresen jelen vannak. Ezen túl számos adománnyal, munkával besegítő ember.

Rendszeresen tanórákra most bejáró tanuló 52 fő.

Szociális munkában elért gyerek még 36 fő.

A gyerekek nagy része abból a 20 családból kerül ki, akikkel szinte napi kapcsolatban vagyunk. Ha a szülőket – együtt lakó rokonokat-is beszámítjuk azok közé, akik „esetet” jelentenek, akikkel foglalkoznunk kell, akkor 100 főnél több emberrel vagyunk kapcsolatban.

Létszámcsökkenés csak az esti csoportban volt, ahol 20 fő-ről a létszám 5 főre csökkent.

Úgy tűnik a munka és a család mellett nagyon nehéz tanulni.

6. Tanoda épületének infrastruktúra fejlesztése 2017. augusztus-december időszakban

6.1 festés

6.2 parkettázás

6.3 villanyhálózat felújítása

6.4 megfelelő világítás kiépítése

6.5 Fűtés megoldása: szivattyúcsere és radiátor felszerelés

6.6 két asztali számítógép és négy laptop érkezett

6.7 Korklát és ablakrács készítés

6.8 Egy ablak cseréje

A munkák jelentős részben saját kivitelezésben valósultak meg, költségmegtakarítási okból.

7. Tanodai szociális munkák 2017. augusztus 15- december 22-ig.

A szociális tevékenységünkhöz nem a tanoda pénzét, hanem egyéb adományokat használtunk.

Augusztus: családok felkeresése az iskolák jelzése alapján a pótvizsga lehetőségéről. A nyári táborra személyenkénti meghívás.

Szeptember: Az iskola kezdésére adományokkal készültünk, a taneszközök, iskolatáskák ruhák gyűjtése, azok válogatására családokat külön –

külön meghívtuk. Élelmiszer adományokból igény szerint adtunk, a hónap vége felé erre nagyobb szükség volt.

Az egyik családnak kikötötték a villanyát ennek ügyintézésében helyreállításában anyagilag és szakemberrel segítettünk. A tetőt kellett megjavítani egy négygyermekes családnál, ahol beesett az eső a lakásba. Az apa itt börtönben van, nekünk kell időnként apafunkciókat ellátni. Számos családnál az összegyűlt hulladék szemétének ingyen elvitettük. Több családnak kicseréltük a régi törött bútordarabjait egy másik település karitás adományából. Az éppen aktuális igény a családok részéről egy – egy akcióval nem megoldott –visszatérő, újra termelődő a hiány, a lemaradás – amit a folyamatos kapcsolattartás enyhíthet.

Október:

Kezdődött a hideg és kályhát vettünk két családnak. Célzott adomány gyűjtést szerveztünk melegebb kabátokból.

Erdélyből Érden élő cigány családok beiskolázásához képességvizsgálatokra vittük a gyerekeket, akiknél az iskola kezdésekor

tapasztalható volt a fogyatékoság valamilyen formája.

A román nagykövetségre iratrendezésre vittünk be erdélyi családokat, mivel a kiskorú gyerekeknek elvették az iratait és semmiféle

igazolható okmánnyal nem rendelkeztek, így orvosi ellátásban sem részesülhettek.

A gyakran beteg gyerekeknek gyógyszereket vettünk. A magyar államtól jogosultsággal nem rendelkezőket egyedi orvosi ellátásban

részesítettünk.

November- december Állandó családlátogatás az iskolába nem járó gyerekek miatt.

A pedagógussal osztályfőnökkel kapcsolat konkrét esetekben, a hiányzások lemaradások pótlása közösen. Olykor az utcán tekergő

gyerekek összeszedése, ha sem otthon sem az iskolában, sem a Tanodában nem található meg délután, mivel a csavarognak a városi autóbusz pályaudvar környékén, ahol némi pénzt szednek össze különböző trükkökkel. A magántanuló diákok reggeli megjelenésekor reggeliztetés, délután is.

Mikulás ünnepség kirándulással összekötve.

Karácsonyi adományokból összegyűjtött ajándékozás, családoknak élelmiszer csomagok.

Életvezetés. Nagy igény van a szülők és kiskorúak -14-16 éves korig - életvezetésében, a problémák átbeszélésében, az ügyintézésben segítségre. A fiatal lányok korai szexuális életében a meglévő problémák felszínre kerülésével új irányok felé terelése. A bizonytalan lakhatás - a magas albérlet másik cigány családnál, komfortnélküliség, árverezés az adósságok miatt – mindennapi gondjaiban a túlélés segítése a családoknak.

A Tanoda működtetése és szakmai programjainak meghatározása összetett feladatot jelent, mert klasszikus értelemben nem oktatási intézmény és nem is szociális intézmény. Így első renden a személyes bizalom kiépítésére építünk a családokkal, de törekszünk a szociális és oktatási intézményekkel összehangolni tevékenységeinket és mindazt, ami a tanulók fejlődését és családjuk érdekeit szolgálja.

8. Elért eredmények a tanítás és szocializáció terén

1. Rendszeres tanoda látogatás elérése
2. Az általunk írt tankönyv segítségével az alapkompenciák fejlesztése.
3. Kulturális szabályok tanítása, viselkedéskultúra elsajátítása.
4. Félévkori bukások számának csökkentése. (Eredmények még függőben, mert a félévnek nincsen vége.)

9. Kockázat kezelés, problémás ügyek

1. A Kalyi Jag iskola működésének kétséges volta, ez a tanulóink vizsgáztatására lehet kihatással.
2. Szükségünk volna még egy matematika tanárra, mert ebben a tantárgyban kellel a legnagyobb segítség
3. Az önkéntesek és a gyerekek egy része hullámzóan jön, és e két hullám szinkronizálása folyamatos feladat a vezetőknek.
4. A ruha és egyéb tárgyi adományok fogadása, szállítása, szortírozása leépítendő, nincs rá kapacitás és a családok más helyekről is meg tudják oldani e beszerzéseiket Érden.
5. A Körösi iskola velünk próbálja megoldani saját problémás tanulóinak elhelyezési ügyeit.

Érd, 2018. január. 17


Asztalos György

Függelék

(Szemelvények a havi Tanoda életéből a havi szakmai beszámolók alapján)

Érd, 2017. 11. 22.

Hát nem unalmas a tanodaélet...!

Igen sok minden történt legutóbbi beszámolóim óta.

A nyomor feneketlen bugyrai lassan feltárnak. A testet lelket megnyomorító anyagi és szellemi „alultápláltság” sem tudja eltakarni, amit az Isten belénk oltott:

Béla atya egyik tanítványunktól megkérdezte, hogy kér-e kávé. A leányka bátortalanul igent mondott. Atya hozta a kávé tejjel. (Ha valakiben lenne egy olyan kósza gondolat, hogy az atya kiskorúaknak drogot - mert a kávé az - kínál, akkor még nem önkénteskedett nálunk eleget.)

Sajnos nem tudom leírni, hogy mi játszódhatott le a gyermek szívében, én csak az arcát láttam, de az sem volt kevés. Valami meghatódottság és köszönet keveréke.

Érzem a felelősség súlyát, hiszen, ha most elhitte, hogy ingyen kapta a kávé, akkor a lelkét borító páncélrétegen talán egy kis kaput nyitottunk, amit őriznünk kell.

Hihetetlen érzékenyek ezek a gyerekek a szeretetre, szeretnék hinni, hogy léteznek, de nem merik.

Eddig is sok mindent láttam és olvastam, de ennyire nem láttam bele a dolgokba. A szociális ellátó rendszerből is, az iskolákból is kihullanak azok, akik a legjobban rászorulnak a segítségre.

A Móra iskolából - ahova a végképp elesettek járnak - tizenegy gyógypedagógus hiányzik. (Ki az, aki 120 ezer nettó körüli kezdőfizetésért, ilyen nehéz terepre merészkedne, miközben kevesebb munkával jóval többet kereshet, ha módosabb szülők gyerekeivel foglalkozik?)

Elgondolkoztat az a tanulmány is, amiből ez az idézet származik:” Vagyis némileg kisarkítva, a leghátrányosabb helyzetű (LHH) térségekben a szegények léte arra jó, hogy az ő istápolásuk ürügyén (nem elfelejtve persze, hogy egyes programok képesek részsikereket elérni) a helyi középosztály foglalkoztatási helyzetét átmenetileg javítsák az önkormányzatok. Ez a dilemma egyébként a jóléti állammal kapcsolatos általános elméleti keretben is ismert jelenség (miért lenne érdekelt a rászorulók létéből élő szociális apparátus a rászorultság végleges megszüntetésében?), de lokális programokon keresztül sokkal tisztábban kimutatható a működése. „

http://index.hu/gazdasag/2017/05/31/szegenyseg_haszna_legitimacio_mta_konferencia/

Csak egy példát írok le ezzel kapcsolatban, amit mi tapasztalunk: A magántanulókkal való heti 10 óra foglalkozást úgy kerülük ki az iskolák, hogy a - sokszor írástudatlan, de legalábbis funkcionális analfabéta - szülőket arra veszik rá, hogy maguk kérjék viselkedészavaros, lemaradó gyerekeik számára a magántanulói státuszt. Ugyanis a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 75§ (2) szerint ekkor a szülő gondoskodik a gyereke felkészítéséről! (sic!) Ez abszolút törvénytelen, mert betűforma szerint rendben van, de teljesen szembe megy a törvény szándékával!!!

Ezek a gyerekek itt landolnak nálunk, és ha az iskoláktól segítséget kérünk, hogy mit tanítsunk nekik, akkor – tisztelet a kivételnek - elküldik a tankönyvekhez a netről letöltött tanmenetet.

(Persze tudom, hogy nincs kapacitásuk rendes kérdéssort összeállítani, aminek esetleg értelme volna, és mi hasznát vennénk. Hiszen ők fognak vizsgáztatni.)

Most Marikával abban mesterkedünk, hogy összehívjunk egy olyan értekezletet, ahol a városban gyerekekkel foglalkozó minden szervezet jelen van, hogy legalább ismerjük meg egymás kompetenciáit, kapacitását és mozgásterét!

Remélem sikerül!

Tegnap Vicától elloptak, amíg fönn tanított, 12000 Ft-ot. Ma már zárható az ajtó!

Itt is megköszönöm azt a sok munkát, amit önkénteseink végeznek, és köszönet az adományokért és imákért is.

Még rengeteg dologról írhatnék, de egyrészt az is derék dolog, ha ennyit elolvastatok, meg hát nem is igen publikus.

Üdv. Gyuri

Érd, 2017-12-08

Ez nem a népmesék szegénysége...!

Az értelmiségi, polgári létből jövő emberek számára elképzelhetetlen az az anyagi nyomor, amiből a mi tanítványaink jönnek. Otthonaikban számunkra letaglózó a zsúfoltság, az egyéni intimszféra teljes hiánya, az élehetetlen káosz és a higiénia hiányosságai.

Ez az élettér aligha alkalmas arra, hogy a házi feladatot el lehessen készíteni.

Az ebből a környezetből kikerülő gyerekek – pl. szegényes szókincsük miatt - már hátránnyal indulnak az általános iskolában, ami a negyedik osztályra behozhatatlan lemaradást eredményez.

Azt hiszem, kevesen gondolunk bele, hogy még az anyagi nyomornál is nagyobb teher számukra a teljes önbecsülés hiánya, ami sokszor az agresszió melegágya is.

A többségi társadalomból feléjük áramló elutasítás, ami szóban és még inkább metakommunikációban feléjük irányul, megteszi a hatását. Az iskola nem tudja csökkenteni a különbségeket, a funkcionális analfabétaság borítékolható, ami újabb megalázó situációkat indukál.¹

Nálunk a tanodában sok olyan tanuló megfordul, akikkel a túlterhelt iskolák nem tudnak és sokszor nem is akarnak mit kezdeni. Így indukált szülői kérésre - ahol a legtöbbször funkcionális analfabéta szülő vállalja gyereke oktatását - magántanulói státuszba kerülnek.² A gyerek így elveszít minden jogot arra, hogy az iskola - a vizsgáztatás kivételével - bármilyen fejlesztésben részesítse.

Ezért is igyekszünk rajtuk segíteni, és harcolunk azért, hogy legalább azokat a kérdéseket kapjuk meg az iskolától, amik a vizsgán fognak szerepelni! (Eddig- két iskolát kivéve- nemzeti alaptantervet, az iskola kerettantervét és a tankönyv tartalomjegyzékének fénymásolatát kaptuk segítségképpen. Ezekkel nem tudunk mit kezdeni, hiszen hogyan sakkozzam azt ki, hogy mi az a minimum, amit az iskola a vizsgán hallani akar!)

Elképzelhetetlen, hogy a hozzánk kerülő, alapvető hiányosságokkal küszködő tanulót a NAT szerint készítsük fel, mondjuk a nyolcadik osztályból, amikor a normál harmadikos felmérőkön sem érnék el az elégséges szintet. Ezek tények, és ehhez kell alkalmazkodnunk. Köztudott,

¹ A cigányságot a mélyszegénységben felülreprezentált számosságukon kívül az eltakarhatatlan rasszjegyeik miatti előítélet is sújtja.

² A törvény úgy rendelkezik, hogy ha a szülő kéri a magántanulói jogviszony létesítését, akkor neki kell gondoskodnia gyermeke tanításáról. Ha viszont szakértői vizsgálat eredményeként kerül valaki magántanulói státuszba, akkor az iskolának heti tíz órában kell vele foglalkoznia.

hogyan Magyarországon a gyerekek több mint 25%-a kap nyolcadikos bizonyítványt funkcionális analfabétaként. (Érden ez az arány iskolánként változik. Az egyházi iskolát kivéve - ahol ilyen gyerekek nem fordulnak elő - ez az érték 5% és 25% között mozog, átlagosan kb. 13%³)

Tankönyvet gyártunk, alapkompenciákat fejlesztünk. Szókincsfejlesztő játékokat játszunk, alapvető - mindennapi életben előforduló - feladatokat oldunk meg. S amit egyre fontosabbnak látok, igyekszünk önbecsülésüket növelni szeretettel, türelemmel, mindennapi újrakezdéssel. (Miközben küszködünk azzal, hogy a sikerről alkotott polgári nézeteinket revidéáljuk, hogy megtanuljunk örülni a látszólag icipici eredménynek, és ne keseredjünk el, ha erőfeszítéseink sokszor látszólag a semmibe hullanak.)

Szeretnénk közös asztalhoz ültetni az Érden gyerekekkel foglalkozó szervezeteket⁴ - nem tűnik egyszerűnek - hiszen összefogással talán nagyobb eredményt érhetnénk el, láthatnánk egymás kompetenciáit és annak határait. Sok olyan gyerekekkel találkozunk, akikről azt hisszük, vagy akarjuk hinni, hogy valaki más gondoskodik róluk.

Betöltjük a hagyományos tanodai funkciót is, helyet biztosítunk az iskolából jövőeknek a tanulásra, és segítünk – kiscsoportban - a lecke elkészítésében, a hiányok pótlásában.

Itt lehetőség van arra, hogy egy tanár két három, adott esetben egy gyermekkel foglalkozzon. Ezt a számos önkéntes segítségével érhetjük el.

Összegyűjtöttünk olyan tizenhat évesnél idősebb embereket, akik nem végezték el az általános iskolát, de szeretnének tanulni. Nekik este is szervezünk oktatást. Nagy számban vannak közöttük Erdélyből áttelepült magyar anyanyelvű románok. (Az utóbbiak - akik nem kiskorúak - szinte mind dolgoznak, és szeretnék megszerezni a nyolc osztályt, hogy legalísan alkalmazhassák őket nem segédmunkási munkakörben.)

Közben lakhatóvá hozzuk a házunkat: festünk, fűtést szerelünk, világítást korszerűsítünk, parkettázunk stb.

Igyekszünk egymásra is figyelni, hiszen emberek vagyunk, és nem is egyszerű terepen. Ez a munka kihozza sebzettségeinket, ami egyben persze ezek gyógyításának lehetőségét is jelenti. Számomra a munkatársakra való értő figyelés, a munkáltató és a szerető kolléga szinkronba hozása jelenti az egyik legnagyobb kihívást.

Nehéz volt megszokni, hogy órarendet szinte lehetetlen készíteni, mert a gyakorlat folyton felrúgja a leírt kereteket. Akiknek jönni kellene, nem jönnek, akiknek pedig nem, azok megjelennek.

Akikbe reményt fektetünk, sokszor elmaradnak, majd előkerülnek és kezdetjük majdnem előlről az egészet.

Az Egyesület finanszírozásának nagy részét egy magánszemélytől kapjuk, de sokat jelentenek nekünk az egyéni adományok, amiből könyveket, számítógépet, vagy a ház szebbé varázsolásához szükséges anyagokat vehetünk.

Felbecsülhetetlen értékű az a sok óra önkéntes munka, ami a tanítást, az adományok szortírozását, ezernyi jó ötlet megvalósulását, az adminisztráció segítségét, a könyvelés elvégzését stb. jelentik.

Asztalos György

³ Saját mérés az elmúlt öt év kompetenciamérései alapján

⁴ Szakszolgálat, KLIK, iskolák, gyámügy, gyermekjólét, Fészek Egyesület stb.

2017. október 20.

„Könnyebb a tevének átmenni a tű fokán, mint a gazdagnak bejutni a mennyek országába”

Kedves gazdag Testvérem!

Gazdagságodban nem kételkedem, hiszen el tudod olvasni ezeket a sorokat, és ráadásul a szavakat is érted.

Itt van a lehetőség, hogy megoszd kincseidet!

Minden csütörtök este 6-8-ig kb. 15 szegény ember gyűlik össze a tanodában, aki vagy egyáltalán nem, vagy csak nehezen olvas, a szókincse olyan kicsinyke, hogy egy mesét se nagyon ért meg.

Eljön, mert szeretne tanulni, mert nem jó neki, hogy tudatlansága révén állandóan megalázó helyzetekbe kerül.

Mert elhajtják a hivatalokból, az iskolákból, és a munkahelyeken is a legutolsó hely jut neki.

Mi segítők kevesen vagyunk, mert egyéni foglalkozást igényelnének!

Itt a lehetőség, hogy megoszd kincseidet! Nem kell tanári képesítés, csak kreativitás és odaadás!

Adhatunk olyanoknak, akik nem a mi szubkultúránkba tartoznak!

„Ha csak azokat szeretitek, akik titeket szeretnek, vajon jár-e valami különleges köszönet érte?”

Jelentkezni lehet az erditanoda@gmail.com címen!

Gyuri

2017 – október

Egy fiatal pedagógus munkatársunk írása:

Tegezhetlek, Anna?

Ha egy évvel ezelőtt valaki azt mondja, hogy hol leszek ebben a pillanatban, biztos nem hiszek neki. Bár a tanodai életben nincs két egyforma nap, az, ami közös, hogy mindig történnek váratlan fordulatok, új emberek jelennek meg, új problémák, nehézségek adódnak.

Évek óta keresgéltem a Nagy Kérdésre a választ, hogyha tényleg úgy vagyunk teremtve, hogy a Jóisten eltervez velünk valamit, akkor a nagy gépezetben nekem vajon milyen feladatot álmódott meg. Bár hosszú és göröngyös út vezetett el odáig, hogy az ötödik kerületi belvárosi minisztériumi munkahelyről kikössek az Érdi Tanodában, az elmúlt három nap már annyi élményt hozott, hogy kicsit olyan, mintha évek óta itt lennék.

Tévedés azt hinni, hogy egyetlen dolgunk mindössze annyi, hogy szeressük ezeket a gyerekeket. Kell egyfajta alázat is feléjük, azért mert ők sokkal nehezebb körülmények között élnek, sokkal kevesebb lehetőségük van, még mi nem vagyunk jobbak, többek náluk.

Az egyik alkalommal úgy adódott, hogy a viszonylag nyugalmas délelőtti órából kisebbfajta bandaháború keletkezett. A csoportomba került két nagyon nehéz sorsú lány, akik az eddig aktívan együttműködő tanítványaimból nyugtalan, ideges feszültséget váltottak ki, így a békésnek induló nyelvtan óra sűrű, cifra mondatokkal tarkított szóváltással kezdődött. Bár azt éreztem, hogy nehéz negyvenöt percnél nézek elébe, nem sejtettem, hogy minden határozottságomra, kreativitásomra szükség lesz. Sutyorgással, nevetgéléssel kezdődik az óra, minden kérésre az a válasz, hogy azt biztos nem, nem tudunk írni, nem tudunk olvasni, tudja a

fene. Gúnyos mosolyok, de ha a szemükbe néz az ember, a látszólagos lenézésen kívül valami más is sugárzik felém. Csak ennyi, itt vagyok...

Húsz perc múlva érzékelem, hogy váltanom kell, mert az egyikük percenként jelzi, hogy elfáradt, megy cigizni, vagy igazából hazamegy, mert mára ez elég volt. Kiborítja a többieket, várakozó szemekkel néznek rám, most mi lesz. Mi lenne? Kihívom a táblához, és játszani kezdünk. Nagyon nehezen indul a rajzolás-kitalálás, de lassan elfogadják, hogy most nincsenek kööttségek, együtt vagyunk, játék van. Az a lány, akiről később megtudom, hogy ki van tiltva az iskolából, mert veri az osztálytársait, mellesleg édesanyja prostitúcióval keresi a kenyerét, mosolyogni kezd, ahogy egy történetet kell kitaláljon. Amikor visszamosolygok, vált, buborékokat fúj a rágójával, felteszi az asztalra a lábát. De ugyanúgy részt vesz a játékban. A másikuk rendszeresen tépi a haját, testvérei börtönben, akik közül az egyik drogos, a másik pedig súlyos értelmi fogyatékos. Amikor kihívom, hogy súgjak neki egy szót, amit el kell mutogasson a többieknek, izgatottan csillog a szeme. Egész egyszerűen ilyenkor gyerekké válik. Ezek csak pillanatok, az óra végén kezdődik újra minden, durva mondatok, jaj de jó, hogy mehetünk, köszönés nélkül surrannak ki az ajtón.

Ilyenkor üldögél egy kicsit az ember magában. Ide nem elég egyszerűen szeretet, ide kegyelem kell. Hit abban, hogy mi csak Isten eszközei vagyunk. Hit abban, hogy apró lépések is lépések, hogy néha csak egy mosoly is elég. Hiszen abban is egyformák vagyunk, hogy mindannyiunknak szükségünk van megértésre, szeretetre, elfogadásra. Mennyit tudnak ők is adni. Amikor elárulom egyik órán, hogy mi a vezetéknevem, és kiderül, hogy benne van a fiú szülőfalujának a neve, elmosolyodik, ó, akkor mi egy helyről jövünk, tegezhetlek Anna? Egy kis kapcsolat. 10 éves kiskamasz, de kakaót és kekszet kér, elköszönéskor felírja a táblára, szép napot Anna.

Másik nap izgatott kamaszlányok jönnek délután, a téma, egyikük tetszik egy fiúnak. Nem lehet velük bírni, vihorásznak össze-vissza, ragyog a szemük, és mondják, nehozz megkérdezd, miről van szó. Persze hogy hamar kiderül, szerelem a téma. Először bizalmatlanok, ők csak az igazgató bácsival játszanak kérdezz feleleket, és áhítatos szemekkel nézik ahogy igazgató bácsi saját kezűleg szereli fel a lámpát a mennyezetre. Végül nagy nehezen körbe ülnek velem, és a játék után rögtön beszélgetés kerekedik. Persze hogy a fiúkról. Aztán a tizenhat éves lánynak eszébe jut, hogy bújócskázni kéne. Hangos vihorászással csoportosan bújnak el a bejárati ajtó elé, sikítanak, amikor megtalálom őket. Következő búvóhely Marika néni szobája. Oda egy kis izgalommal kopogok be, mégsem akarom zavarni. Ahogy benyitok, csillogó szemekkel néz rám, de el nem árulná, hogy ott van Liza a sarokban. A délutáni foglalkozás aznap így ér véget. Jönnek a nagy fiútestvérek a lányokért, haza kell menni. Vagy ott vannak a kicsik, akik nagy iskolatáskával jönnek, és rögtön leülnek tanulni. Vica számukra a pótanyuka, áhítatosan követik az instrukcióit.... Még mennyi, de mennyi egyéni történet van egy tanodai épület mögött...Heti egyszer fáradt felnőttek jönnek munka után...de ez már egy újabb írás témája. Mert lesz még, ebben biztos vagyok!!!

Kutatási munka az érdi általános iskolákról

Sorszám		1	2	3	4	5	6	7	8		9		10	11	12	13
Iskola neve	Rövidítés	funkc.anal. végzettek száma az utolsó 5 év(fő)	százalék egy évre levetítve (%)	évfolyam létszám (fő) 2016	abszolút telj 2016	6-7 szinten telj. Utolsó 5 év (fő)	6-7 szinten telj. Utolsó 5 év (%)	Jók-rosszak kül. %	átlagos fejlesztéshez képest % *		átlagos fejlesztéshez képest % *		2015-2016 2jobb-2 rossz %	CSH index	100% az átlag CSH i., 0% a leggy.	hh+hhh +SNI
									jobban 2015	rossz. 2015	jobban 2016	rossz. 2016				
ÉKCSÁI	Kör	73	15,2	96	6169	65	13,5	-1,7	11,5	15,6	9,4	20,8	-15,6	0,377	140	8,3
ÉBSÁI	Bat	41	22,8	36	5807	1	0,6	-22,2	13,9	19,4	11,1	13,9	-8,3	0,060	0	9
MNNNyÁI	Mari	3	1,4	44	6632	61	27,7	26,4	34,1	2,3	6,8	6,8	31,8	0,828	284	0,7
ÉBJÁI	Boly	56	13,0	86	6363	74	17,2	4,2	16,3	8,1	11,6	11,6	8,1	0,31	118	5,7
ÉÁI	Lig	63	25,2	50	6247	44,00	17,6	-7,6	26,0	10,0	20,0	14,0	22,0	0,172	74	5,4
ÉTSÁI	Tel	24	8,0	60	6074	15	5,0	-3,0	10,0	20,0	25,0	6,7	8,3	0,059	0	29,2
	Vörösm.	0	0,0	29	7461	106	73,1		31,0	3,4	12,5	0,0	40,1	1,200	403	
ÉGGÁIÉG	Gár	19	5,4	71	6224	35	9,9	4,5	14,1	4,2	23,9	5,6	28,2	0,2	83	7,6
Átlag			11,4	59,0	6372,1	50,1	20,6	0,1	19,6	10,4	15,0	9,9	14,3	0,371	138	9,4

Elemzés a táblázatokhoz:

Adatokat az Országos Kompetencia Mérés mindenki által hozzáférhető adataiból szedtem. Az elemzéseket a 2015, 2016-os 8.-osztályos matematika felmérők alapján végeztem.

Funkcionális analfabéta az, aki nem éri el a hármas szintet a mérésben. Abszolút teljesítmény a matek és magyar nyolcadik és hatodik pontszámainak összege. 7. oszlopban a 6-7 szinten teljesítők százalékából kivontam a funkcionális analfabéták százalékát.

A 8-9 oszlopban megnéztem, hogy az iskola a gyerekek hány százalékát fejlesztette jobban/ rosszabbul mint ahogy elvárható lett volna az országos átlaghoz képest. (A többit átlagosan fejlesztette)

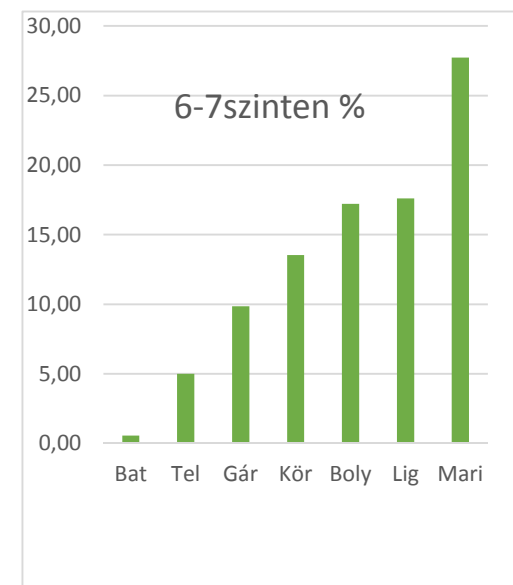
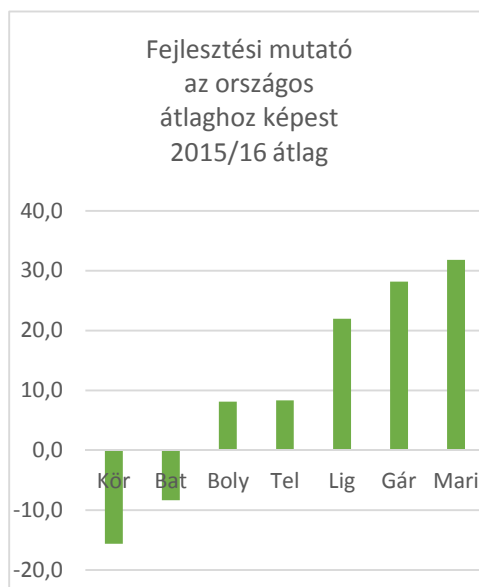
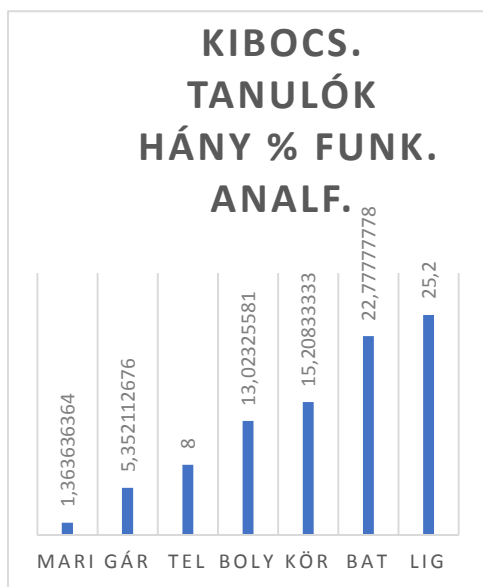
A 10. oszlopban egy olyan változót képeztem, aminek az értékét úgy számítottam ki, hogy a 2015/16 jobban fejlesztett százalékait összeadtam, és kivontam belőle a 2015/16 rosszabbul fejlesztett százalékait. Itt a nagy szórás miatt jó lenne legalább az elmúlt öt évet vizsgálni!

A 11-es oszlop a Családi háttérindexet mutatja. Az országos városi átlag -0,144, az érdi átlag 0,253.

A 12 oszlop úgy keletkezett, hogy a leggyengébb iskolát vettem 0 %-nak és az Érdi átlagot 100%-nak

A 13-as oszlop 2013-as adat lehet érd fejlesztési tervéből, Összeadtam a hhés hhh valamint a SNI -s tanulók számát és elosztottam a tanulók létszámával majd megszoroztam 100-al

Az előbbi táblázat 2.,6.,8. oszlopainak grafikus megjelenítése a szemléletesség miatt



Fényképek a tanodai hétköznapokról



